

**PERCORSI ALTERNANZA AREA SCIENZE UMANE
CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO: CANTIERI COMUNITÀ

CLASSI TERZE DI TUTTI E TRE GLI INDIRIZZI (salvo progetti dove viene specificato l'indirizzo)

TITOLO PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ TUTOR ESTERNO	DESCRIZIONE	ORE PROGETTO	PERIODO SVOLGIMENTO	STUDENTI COINVOLTI	ENTE ESTERNO	VALUTAZIONE
FORMAZIONE							
PRESENTAZIONE E TERZO SETTORE	FURLANETTO	Nel corso di una mattinata gli studenti delle classi terze del Liceo delle Scienze umane e studenti interessati degli altri indirizzi seguono la presentazione di alcune realtà rappresentative del cosiddetto Terzo Settore. Questi enti sono tra quelli che gli studenti potranno scegliere per fare gli stages	5	30 ottobre 2018 – Cinemazero 8.10-13.10	Classi terze del Liceo delle Scienze umane (ad adesione) e studenti altri indirizzi		Relazione o mappa emotiva
CREAZIONE DI UN LIBRO PER BAMBINI: RE DENTINO	FURLANETTO/ PASUT	Il progetto nasce da una collaborazione con alcuni studi dentistici interessati a promuovere la cura dell'igiene dentale e la prevenzione con i bambini. Il progetto si presta alla creazione di un UDA (Scienze naturali , di Scienze umane e di Italiano)	Almeno 25 ore	Novembre-aprile o orario antimeridiano	1 classe terza Scienze umane	Studi dentistici	Relazione
SIMULAZIONE COOPERATIVA	FURLANETTO/RIVA	Il progetto prevede un percorso guidato verso la costituzione di un'impresa cooperativa studentesca simulata.	Almeno 15 ore	Orario antimeridiano a scuola	1 classe	Confcooperative	Relazione
LABORATORIO SULLA COMUNICAZIONE E NON DIRETTIVA	Prof.ssa NUGNES	Questo laboratorio, già collaudato e apprezzato dagli studenti nei precedenti anni scolastici prevede una serie di incontri di tipo teorico e pratico volti ad acquisire consapevolezza e abilità nella comunicazione con l'altro in situazioni quotidiane applicando il metodo rogersiano ovvero non-direttivo.	Almeno 10	Orario antimeridiano (con sospensione attività didattica)	2 classi	xxx	Relazione
LABORATORIO SULL'AUTOEFFICIENZA	Prof.ssa NARDO	Il laboratorio ha lo scopo di fornire ai partecipanti gli strumenti per favorire la	Almeno 10	Orario antimeridiano	1/2 classi	xxx	Relazione

CACIA E LA RESILIENZA		consapevolezza della propria "autoefficacia", e consentire loro di operare letture corrette e realistiche delle situazioni e dei compiti che li attendono. Si proporranno inoltre percorsi volti all'acquisizione di strategie per gestire eventi traumatici e stressanti, superarli e potenziare le proprie risorse.		(con sospensione attività didattica)			
LABORATORIO SULLA GESTIONE NON VIOLENTA DEI CONFLITTI	Prof.ssa BEACCO	Il laboratorio offre strumenti teorici e pratici per rafforzare la capacità di gestire costruttivamente situazioni complesse, di identificare e trasformare positivamente le relazioni conflittuali anche in momenti di particolare pressione o difficoltà.	Almeno 10	Orario antimeridiano (con sospensione attività didattica)	1/2 classe	xxx	Relazione
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E LUDICO-DIDATTICA	Prof. NUVOLI	Il progetto prevede la formazione su alcuni aspetti metodologici di base come l'osservazione dei bisogni di partenza, l'ideazione e la costruzione di un progetto. I progetti ludico-didattici realizzati dai ragazzi verranno realizzati in una scuola del quartiere	Almeno 30	Orario antimeridiano (con sospensione attività didattica)	1 classe	xxx	Relazione
LABORATORIO ESPRESSIVO "UNA FIABA ANCORA"	Prof.ssa CALDERA N	La conoscenza di sé, la ricognizione delle risorse, la consapevolezza del nostro tesoro di desideri e talenti ci guidano ad orientarci nella progettazione del nostro futuro. Il laboratorio esperienziale ed espressivo avvia i partecipanti, attraverso la lettura di una fiaba e alcune attività creative, ad un percorso di scoperta della propria ispirazione esistenziale.	Almeno 15 + visita alla mostra di Sarmede	Orario antimeridiano (con sospensione attività didattica)	1/2 classi	xxx	Relazione
LABORATORIO PHILOSOPHY FOR CHILDREN	Prof.ssa MARCUZ	Il progetto prevede l'introduzione di un gruppo di studenti alla pratica filosofica della Philosophy for children, un modo per educare al dialogo e all'argomentazione attraverso processi di co-costruzione del pensiero..	Almeno 10	Orario antimeridiano (un'ora alla settimana)	1 classe Scienze umane	xxx	Relazione
LABORATORIO LUDICO-DIDATTICO	Prof.ssa ROMEO	Il progetto prevede la realizzazione di alcune semplici "lezioni" di fisica con un linguaggio adatto a bambini di scuola primaria.	Almeno 10	Orario antimeridiano	4CU	xxx	Relazione
LABORATORIO DI DIDATTICA	FURLANETTO	Il progetto prevede alcune uscite preliminari per l'osservazione diretta di alcune lezioni di	Almeno 10	Orario antimeridiano	1 classe SU	xxx	Relazione

DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA		matematica in una scuola primaria. Dall'osservazione e dal confronto con il docente della scuola primaria potranno nascere delle idee, da sviluppare e poi realizzare nella classe con i bambini. In collaborazione con docente di matematica.				
LABORATORIO DI SCIENZE/ LABORATORIO DI LINGUA INGLESE/ ECC.	FURLANETTO	E' possibile realizzare dei progetti didattici su contenuti e idee delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di scienze umane, da portare a fine percorso in classi delle scuole primarie o dell'infanzia (o da proporre nei doposcuola)	Almeno 10	Orario antimeridiano	Classi SU	
STAGES CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE						
RE DENTINO STAGES IN CENTRI DENTISTICI	PASUT	Stages in studi dentistici, attività di animazione e gioco con bambini, anche utilizzando le storie di Re Dentino realizzate in classe	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli (anche di altri indirizzi)	Studi dentistici
TEATRO SOCIALE	NUVOLI- FURLANETTO/PA NESSA	Storico progetto del nostro liceo che vede coinvolti nella creazione e messa in scena di uno spettacolo teatrale studenti e persone diversamente abili. Quest'anno il progetto utilizzerà un teatro del quartiere Colvera e coinvolgerà anche persone anziane.	Almeno 40	Orario pomeridiano (un paio di mattinate a maggio)	Singoli di tutti e tre gli indirizzi	- ASSL6 -Parrocchia Sacro Cuore -Casa Colvera
GENIUS LOCI	FURLANETTO/CO MUNE DI PORDENONE	Progetto di integrazione sociale in quartieri periferici con coinvolgimento degli studenti in attività di doposcuola e di attività di valorizzazione relazionale delle comunità	Almeno 30	Orario pomeridiano	Singoli di tutti e tre gli indirizzi	Comune di Pordenone
PICCOLI GRANDI AMICI	FURLANETTO	Doposcuola con bambini scuola dell'infanzia e scuola primaria nel quartiere Colvera e altri quartieri della città	Almeno 30	Orario pomeridiano	Singoli di tutti e tre gli indirizzi	Associazione Piccoli Grandi Amici - Pordenone
A PALAZZO MI DIVERTO	FURLANETTO/SA CCOTELLI PAVAN	Doposcuola estivo con laboratori ludico artistici in centro città	Almeno 30	Estate	Singoli di tutti gli indirizzi	Storica Società Operaia di Pordenone
MELARANCIA	FURLANETTO/MA RTIN	Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a laboratori ludico-didattici per bambini di età scolare realizzati in occasione di una mostra.	Almeno 30 + conferenze di psico-pedagogia	Orario antimeridiano e pomeridiano	Singoli di tutti e tre gli indirizzi	Cooperativa Melarancia Pordenone

MELARANCIA	FURLANETTO/MARTIN	Stages in asili nido di Melarancia a Porcia, Pordenone, Maniago	Almeno 30	Orario pomeridiano e d'estate	10 di tutti e tre gli indirizzi	Cooperativa Melarancia, Pordenone, Porcia, Maniago
CASA MIA	FURLANETTO/GAMBELLINI	Il progetto prevede la partecipazione ad attività di integrazione socio-educativi di minori inseriti in una casa di accoglienza temporanea per minori affidati. La Cooperativa Laboratorio Scuola che gestisce tale esperienza è tra le cooperative socio-educative più innovative del nostro territorio.	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi (max 4-6 studenti)	Cooperativa Laboratorio Scuola - Pordenone
CENTRO MINORI FAMIGLIE	FURLANETTO/ZANON	Partecipazione ad attività di aiuto scolastico-educativo con bambini in affido e famiglie affidatarie in struttura non residenziale, diurna (sede del progetto Maniago)	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi (max 4-6 studenti)	Cooperativa Laboratorio Scuola - Pordenone
CASA AL SOLE	FURLANETTO/PALOLIN	Progetto di promozione delle capacità e delle autonomie per persone adulte affette da sindrome di Down	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi (max 4-6 studenti)	Associazione Down Friuli Venezia Giulia
ANFFAS	FURLANETTO/DELLA BIANCA	Il progetto prevede la partecipazione dello studente ad attività di integrazione socio-educativa per persone affette da disabilità permanenti medie e gravi	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi (max 4-6 studenti)	ANFFAS - Pordenone
IL GIGLIO	FURLANETTO/CANDITA	Attività di integrazione sociale e lavorativa per persone con disabilità fisiche e mentali	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi	Cooperativa Il Giglio di Porcia
IL PICCOLO PRINCIPE	FURLANETTO/PALIERO	Attività di integrazione sociale e lavorativa per persone con disabilità fisiche e mentali	Almeno 20	Orario pomeridiano e d'estate	Singoli di tutti e tre gli indirizzi (max 4-6 studenti)	Cooperativa Il piccolo principe -Casarsa
CASA COLVERA	FURLANETTO/CARLET	Stage in una delle strutture per anziani più innovative del nostro territorio, perché valorizza autonomie, interessi e relazioni	Almeno 20	Gennaio-luglio; in orario pomeridiano e d'estate	10 di tutti gli indirizzi	Cooperativa FAI

CLASSI QUARTE E QUINTE DI TUTTI E TRE GLI INDIRIZZI (salvo progetti dove viene specificato l'indirizzo)

TITOLO PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ TUTOR ESTERNO	DESCRIZIONE	ORE PROGETTO	PERIODO SVOLGIMENTO	STUDENTI COINVOLTI	ENTE ESTERNO	VALUTAZIONE
FORMAZIONE							
MEDIAZIONE CULTURALE	FURLANETTO/	<p>A) Incontro con professionisti, ma anche scrittori e giornalisti, che raccontano il mondo della mediazione culturale, attraverso la scelta di approfondire la storia e la letteratura dell'area balcanica, in particolare la Bosnia Erzegovina e l'Albania.</p> <p>B) Percorso interculturale attraverso l'incontro con testimoni di processi di inclusione riusciti (associazione Tuareg, testimone Senegal ecc.)</p> <p>C) Incontro con una scrittrice, Elisabetta Bondavalli: conoscenza del mondo arabo attraverso i diversi rituali culturali del matrimonio</p> <p>+ Incontro con mediatori culturali</p> <p>I mediatori hanno la possibilità di trovare un posto di lavoro in strutture pubbliche e nel settore no profit, che offrono servizi per immigrati, nonché in servizi pubblici generali, presso uffici stranieri delle principali città, ma anche nelle scuole per favorire l'integrazione dei bambini immigrati, nei servizi sanitari, nei tribunali, nelle carceri, negli uffici pubblici e anche nei sindacati e nelle associazioni di categoria. Oltre alla conoscenza delle lingue straniere richieste anche lauree di ambito socio-educativo, come antropologia e sociologia.</p>	Almeno 5 + <u>A) eventuale</u> viaggio di istruzione in Bosnia Erzegovina o in altre città dei Balcani (Lubiana, Zagabria, Belgrado; Tirana)	Gennaio-aprile (in orario antimeridiano)	A) 2 CLASSI B) 2 CLASSIC)2 CLASSI	A) COOPERATIVE B) Il mondo Tuareg Onlus e Associazione Senegalese Diapalante Onlus	<p>RELAZIONE</p> <p>Libri da leggere per ogni percorso (per cominciare):</p> <p>A) <i>Da Sarajevo con amore</i> di D. Bosnjak / <i>Rosso come una sposa</i> di A. Ibrahimi</p> <p>B) <i>Il deserto negli occhi</i>, di E. Cozzarini, I. Kane Annour</p> <p>C) <i>Conversazioni a Damasco. Storie di matrimoni nella società damascena contemporanea</i> di E. Bondavalli</p>
FORMAZIONE	FURLANETTO/M	Incontro interattivo con Tutor di Scienze della	Almeno 5 +	Gennaio-aprile	1 CLASSE	UNIVERSITÀ	RELAZIONE

PRIMARIA	. NOBILE R. ZAIMI	Formazione dell'Università di Udine.	eventuale stage in scuole primarie ed eventuale visita a scuola primaria montessoriana			DI UDINE	
PSICOLOGIA/ PSICHIATRIA/PSIC ANALISI	FURLANETTO/ STOPPA/ SALERNO	A) Percorso di conoscenza del lavoro dello psicologo nel Dipartimento di salute mentale attraverso progetti di inclusione sociale nel territorio, frutto della legge 180 conosciuta anche come legge Basaglia. Previsti incontri con psicologi, operatori della salute mentale e operatori di progetti di comunità (Genius Loci e FAI). Incontro con lo psicologo e psicoanalista Francesco Stoppa. B) Lo psicologo che lavora in una società che invecchia: il metodo BAPNE a servizio dell'esercizio fisico/cognitivo. L'utilizzo di questa tecnica nelle pratiche di sostegno alle capacità fisiche, cognitive e relazionali degli anziani. Incontro con lo psicologo Giulio Salerno. Progetto in collaborazione con Dipartimento di Scienze motorie.	Almeno 5 + eventuale visita all'ex ospedale psichiatrico di Trieste o al Museo del manicomio (Isola di San Servolo - Venezia) B) 5+ eventuale stage a Casa Colvera	Gennaio-maggio	A) 2 CLASSI B) 1 GRUPPO STUDENTI (stage Casa Colvera)	A) ASSOCIAZIONE ARTSAM COMUNE DI PORDENONE Cooperativa FAI B) Cooperativa FAI – CASA COLVERA	RELAZIONE Per la preparazione all'incontro con il dott. Stoppa obbligatoria la lettura del libro <i>La rivoluzione dentro</i> , a cura di F, Stoppa
IL SOCIOLOGO ...	Su richiesta dei consigli di classe potranno essere predisposti degli incontri con altre figure professionali (la richieste deve poter interessare almeno 15 studenti)						
L'ANTROPOLOGO							
IL PEDAGOGISTA							
L'EDUCATORE							

STAGES CLASSI QUARTE E QUINTE							
TITOLO PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ TUTOR ESTERNO	DESCRIZIONE	ORE PROGETTO	PERIODO SVOLGIMENTO	STUDENTI COINVOLTI	ENTE ESTERNO	VALUTAZIONE
ARTSAM	FURLANETTO/PIC HILLI	Stage che consente di conoscere progetti di comunità per persone seguite dal DSM	Almeno 30	Gennaio-luglio; in orario pomeridiano (solo periodo scolastico)	10 (con preferenza per coloro che hanno seguito i percorsi formativi)	Associazione ARTSAM	Diario
NUOVI VICINI	FURLANETTO/BA RZAN	Progetto di integrazione sociale per persone rifugiate e richiedenti asilo nel nostro territorio	Almeno 20	Gennaio-luglio; in orario pomeridiano (solo periodo scolastico)	6 (con preferenza per coloro che hanno seguito i percorsi formativi) Saranno valutate delle candidature anche per studenti delle classi terze.	Cooperativa Nuovi Vicini	Diario
FORMAZIONE PRIMARIA	In collaborazione con il tutor ASL delle classi potranno essere individuati degli stages specifici nelle scuole dell'infanzia e primarie per gli studenti che fossero interessati a questo orientamento universitario						
In generale gli studenti di quarta e quinta possono partecipare a tutti gli stages proposti nell'area delle Scienze umane (inclusi quelli proposti alle classi terze)							

LA CURA DI SÉ E DELL'ALTRO: CANTIERI COMUNITÀ

Quest'anno le molteplici iniziative di ASL nell'area di Scienze umane delineano un orientamento che si è andato profilando negli ultimi tre anni e che ha visto il tema della cura di sé declinarsi all'interno non solo dell'imprescindibile relazione con l'altro, più o meno prossimo, ma anche di precise comunità. Dallo scorso anno scolastico stanno prendendo forma cantieri di comunità – più o meno strutturati – come quello del quartiere Colvera, che nasce da un lavoro progettuale degli studenti di terza dello scorso anno (*I care about you* 2018 coordinato dalla cooperativa di studenti “Una varietà di bisogni”) e quello dedicato al Borgo Sant'Antonio “Make a Change” (progettato da una classe quinta SU). Sono cantieri di rigenerazione urbana declinati in termini sociali e relazionali, con un occhio di riguardo alle relazioni interculturali, intergenerazionali e – come da sempre nella tradizione della nostra scuola – alle relazioni con studenti diversamente abili, una grande risorsa educativa per il liceo; basti pensare al successo presso gli studenti dei percorsi che conducono alla manifestazione “Linguaggi diversi” o all'esperienza del “Teatro sociale”; progetti che sono nati in questo tipo di contesto relazionale per poi aprirsi ad altre esperienze di inclusione, ultima quella intergenerazionale (bambini, adolescenti e anziani) nel quartiere Colvera. Se non sempre e a tutti è immediata la percezione della possibile ricaduta didattica di tutti questi cantieri, non può essere ignorata la loro enorme valenza educativa, per l'attenzione nuova che viene data al concetto di cura, non inteso secondo il paradigma dell'aiuto e dell'assistenza, ma secondo quello della promozione di capacità, delle autonomie e delle risorse che ogni diversità apporta e che non sono possibili al di fuori di esperienze di comunità. C.F.